

APRENTATGE PER PROJECTES

NorthWest Regional Educational Laboratory (resumit).

EN QUÈ CONSISTEIX L'APRENTATGE BASAT EN PROJECTES?

Els estudiants planegen, implementen i avaluen projectes que tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula de classe (Blank, Dickinson i Harwell, 1997). Es recomanen activitats d'ensenyament interdisciplinàries, de llarg termini i centrades en l'estudiant, en lloc de lliçons curtes i aïllades. Tenen les seves arrels en l'aproximació constructivista de Vigotski, Bruner, Piaget i Dewey.

ELEMENTS D'UN PROJECTE

- Centrats en l'estudiant, dirigits a l'estudiant
- Clarament definits, un inici, un desenvolupament i un final.
- Contingut significatiu per als estudiants;
- Directament observable en el seu entorn.
- Problemes del món real.
- Recerca de primera mà.
- Sensible a la cultura local i culturalment apropiat.
- Objectius específics relacionats amb el Projecte Educatiu
- Continguts relacionats amb els estàndards del currículum.
- Un producte que es pugui compartir amb una audiència.
- Amb connexions entre l'acadèmic, la vida i les competències laborals.
- Amb oportunitats de retroalimentació i avaluació per part d'experts.
- Amb oportunitats per a la reflexió i l'autoavaluació per part de l'estudiant.
- Amb possibilitats d'avaluació o valoració per portafolis o diaris de classe.

BENEFICIS DE L'APRENTATGE PER PROJECTES

- Millora del compromís i la motivació
- Aumenten les possibilitats d'èxit (Brewster & Fager, 2000).
- Es poden implementar des de la primera infància. (Katz & Chard, 1989).
- Abasten un rang molt ampli d'habilitats.
- Afavoreixen infants que provenen de mitjans culturals i ètnics diversos
- Possibiliten atendre les necessitats educatives de tots els estudiants.
- Ofereix introduir a l'aula una extensa gamma de formes d'aprenentatge.
- Respecta els estils personals d'aprendre (Katz & Chard, 1989).
- Promociona experiències cooperatives d'aprenentatge (Clark; Reis, 1998).
- *Prepara els estudiants per als llocs de treball.*
- Els infants s'exposen a una gran varietat d'habilitats i de competències.
- Aumenta el grau de col·laboració, de planificació, presa de decisions i maneig del temps.
- Els mestres sovint registren augment en l'assistència a l'escola.
- Hi ha més participació a classe i millor disposició per realitzar tasques (Bottoms, 1998).
- Els estudiants fan ús d'habilitats mentals d'ordre superior en lloc de memoritzar dades.
- Habitua a respectar les idees d'altres, expressar les seves pròpies i negociar solucions.
- *Augmenta les habilitats socials i de comunicació*
- *Augmenta les habilitats per a la solució de problemes* (Moursund, & Underwood, 1997).
- *Permet les connexions entre diferents disciplines.*
- *Ofereix oportunitats per realitzar contribucions a l'escola o a la comunitat.*
- *Augmenta l'autoestima.*
- *Permet que els estudiants facin ús de les seves fortaleses individuals d'aprenentatge.*
- *Possibiliten una forma pràctica, real, d'aprendre a utilitzar la Tecnologia.* (Kadel, 1999)

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I APRENTATGE PER PROJECTES

Els estudiants amb més dificultats troben una via per treballar que els augmenta molt el significat i la motivació per aprendre. Treballant per projectes es facilita no només l'aprenentatge de continguts de coneixement sinó el de habilitats bàsiques i hàbits. Millora el raonament i la solució de problemes. Ajuda els estudiants a preparar-se per les proves de nivell i assolir els estàndards establerts.

COM IMPLEMENTAR L'ENSENYAMENT BASAT EN PROJECTES

Els projectes es desenvolupen de diferents maneres. No existeix doncs una forma única i correcta per implementar un projecte, però si s'han de tenir en compte algunes preguntes i aspectes importants a l'hora de dissenyar projectes efectius (Edwards, 2000).

- És molt important que tots els involucrats tinguin claredat sobre els objectius.
- Cal que el projecte es planegi i completi de manera efectiva.
- Tant el docent, com l'estudiant, han de conèixer les expectatives respecte a aquest.
- Ha de contenir una Situació on es descriu el tema o problema que es vol resoldre
- Cal una explicació concisa de l'objectiu últim del projecte.
- Cal una llista de criteris o estàndards de qualitat que el projecte ha de complir.
- Cal una guia constant per part del docent, amb instruccions concretes sobre el projecte.
- Cal incloure el temps pressupostat.
- També certes metes a curt termini, com ara completar certes parts en certes dates...
- Cal un llistat clar dels participants i dels rols que se'ls assigna
- Cal incloure també altres membres de la comunitat educativa i pares de família.
- Cal explicitar com s'avaluarà.
- Cal incloure una autoavaluació.
- Recordeu s'avaluen tant el procés d'aprenentatge com el producte final.
- Millor si els estudiants els desenvolupen en grup cooperatiu.

IDENTIFICAR OBJECTIUS D'APRENTATGE I METES

Abans d'iniciar el projecte, els docents han d'identificar les habilitats o conceptes específics que l'estudiant aprendrà, formular objectius clars i planejar de quina manera aquests objectius compleixen els estàndards establerts pel Departament i adoptats per l'escola en concret.

Herman, Aschbach i, Winters (1992) han identificat cinc qüestions o elements que s'han de tenir en compte quan es plantegen objectius d'aprenentatge:

- *Quines habilitats cognitives importants vull que desenvolupin els meus estudiants?*
- *Quines habilitats afectives i socials vull que desenvolupin els estudiants?*
- *Quines habilitats metacognitives desig que desenvolupin els estudiants?*
- *Quin tipus de problemes vull jo que estiguin en capacitat de resoldre els estudiants?*
- *Quins conceptes i principis vull jo que els estudiants estiguin en capacitat d'aplicar?*

Cal que es sigui tan específic com es pugui perquè tant el docent com l'estudiant entenguin amb exactitud que és el que es va a aprendre i com s'avaluarà.

Altres consideracions que docents i estudiants han de tenir en compte:

- *Tenen els estudiants accés fàcil als recursos que necessiten?*
- *¿Saben els estudiants com utilitzar els recursos?*
- *Tenen els estudiants tutors o monitors que els ajudin amb el seu treball, dins i fora l'aula?*
- *Tenen clar els estudiants els rols i responsabilitats de de les persones del grup?*